

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2025-2026 уч. год
По образовательной программе: 6В02304 – «Переводческое дело (западные языки)»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во часов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
72355 Второй иностранный язык (уровень В2)	7	0,00	6	0,00	6	7

Академическая информация о дисциплине

Формат обучения	Цикл, модуль, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
оффлайн	П, 1, ВК	Групповые семинарские занятия, обучающий тренинг.	Проблемно-ориентированный, case study, проект, групповой семинарский, диспут, с индивидуальными заданиями.	ИС Универ. Письменно.

Лектор	Новикова Светлана Владимировна старший преподаватель
e-mail	cbeta67@mail.ru
Тел.	+77051908590

Академическая презентация дисциплины

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
сформировать способность использовать второй иностранный во всех сферах своей деятельности и в неподготовленном общении а также осуществлять бизнес-переписку, писать статьи и сочинения на любую заданную тему, используя продвинутую грамматику и стилистически окрашенную лексику. Будут изучены: специализированные тексты разных жанров и стилей, – профессиональные навыки чтения, письма, аудирования и говорения.	1. Выполнять задания, которые способствуют: – расширению и углублению знаний, полученных в ходе самостоятельной работы. 2. Формировать, систематизировать, углублять, закреплять полученные знания по конкретным темам дисциплины. 3. Идентифицировать общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции, которые позволят реализовать себя в современных социальных условиях. 4. Выработать профессионально значимые качества: самостоятельность, ответственность, точность, творческую инициативу. 5. Формировать способность к реализации коммуникативного намерения в виде описания или повествования в соответствии с речевой тематикой и сферой общения.	1. Получить навыки самостоятельного поиска, и уметь обобщать устное изложение учебного материала. 2. Иметь представление о наиболее употребительных фонетических, лексических и грамматических явлениях, предусмотренных данным уровнем. 1. Классифицировать справочный и энциклопедический материал. 2. Использовать цифровые технологии в изучении оцифрованных источников информации. 1. Применять интерактивное оборудование и образовательные серверы в образовательном лингвистическом пространстве. 2. Классифицировать специальные тексты на немецком языке. 1. Развивать интеллектуальные аналитические, проектировочные, коммуникативные, организационные умения. 2. Реализовывать компетентностный подход. 1. Владеть основами устного и письменного общения. 2. Следовать грамматическим и лексическим нормам изучаемого языка и активно использовать их в устной и письменной речи.

Пререквизиты	Вводно-коррективный курс по фонетике изучаемого языка.
Постреквизиты 6В02304 — «Переводческое	по окончании курса студенты должны знать и уметь следующее: - знать и уметь применять в речи фонологические. Лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка;

дело (западные языки)»	- уметь реализовать коммуникативные намерения уместными в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами; - уметь осуществлять межкультурное общение, т.е. строить иноречевое поведение с учетом национально-культурной специфики социумов, говорящих на изучаемом языке; - понимать отдельные знакомые слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи и окружения в медленно звучащей речи; - читать и понимать знакомые имена, слова и простые предложения, например, в объявлениях, на афишах, плакатах или в каталогах; - вести простой диалог на основе подготовленной речи с повторами простых вопросов и отвечать на них в рамках социально-бытовой и социально-культурной сфер общения; - использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений; - писать простые короткие открытки, заполнять формуляры.
Учебные ресурсы	Основная литература: 1. Themen aktuell A1-2. Max Hueber Verlag, 2019. 2. Шелингер В.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2020. 3. Б.М. Завьялова. Практический курс немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2020. Дополнительная литература: 1. В.С. Попов. 222 правила современного немецкого языка. Гум. Изд. Центр «Владос», 2022. 2. Tatsachen über Deutschland., Presse und Informationsamt der Bundesregierung, Berlin, 2019. 3. Мойсейчук А.М., Modernes Deutsch, Минск, Высшая школа, 2020. Интернет-ресурсы: • Hickey, R. Neat Summary of Linguistics // https://www.uni-due.de/ELE/NeatSummaryOfLinguistics.pdf • Словари и энциклопедии на Академике // https://dic.academic.ru • Лингвистический энциклопедический словарь // http://tapemark.narod.ru/les/ • Автоматический перевод микротекстов Reverso Context // https://context.reverso.net • Словарь МультиТран // https://www.multitran.com • Национальный корпус казахского языка // http://qazcorpus.kz/indexru/ • Онлайн интеллект-карты // https://www.mindmeister.com • Проект Лингвариум // http://lingvarium.org • The World Atlas of Language Structures // https://wals.info Программное обеспечение: • Praat (бесплатная фонетическая программа для лингвистов) • MS Office / Google Docs, Tables, Slides, Forms / Open Office (или аналоги) • онлайн-приложения, доступные через интернет (Mindmaster / GitMind; Miro; Canva / Padlet; Wizer.me / Learning Apps; CrosswordLabs; PollEv)
Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований». Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя

	ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по e-mail pshenina.latina@gmail.com либо посредством видеосвязи в MS Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZmQwNjU4MjEtMjY2Zi00Yjg5LWFmMDgtZWm1NGM5YzYzMjVl%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%2203f11db1-261c-4080-9e14-f5784775e953%22%7d
--	--

Информация о преподавании, обучении и оценивании

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания		
Оценк а	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.		
A	4,0	95-100	Отлично			
A-	3,67	90-94				
B+	3,33	85-89				
B	3,0	80-84	Хорошо	Формативное и суммативное оценивание Формативное оценивание: 10 баллов за 1 учебную неделю, в том числе: активность на лекциях — 2 б., работа на практических занятиях — 4 б., самостоятельное выполнение предварительного домашнего задания — 4 б. Суммативное оценивание: 100 б. в конце каждого модуля.		
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях 5		
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях 15		
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа 20		
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность 20		
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен) 40		
D	1,0	50-54		ИТОГО 100		
FX	0.5	25-49		Неудовлетво- рительно		
F	0	0-24				

Календарь (график) реализации содержания учебного курса

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Максимальный балл
Модуль I. Wohnen. Krankheit und Alltag			

1	ПЗ 1. Das Haus. Die Wohnung. Die Wohnungseinrichtung. Die Einzugsfeier.	2	5
	ПЗ 1. Wohnen: Einrichtungsgegenstände kommentieren. Über Verbote informieren. Postkarte an Freunde schreiben.	2	5
2	ПЗ 2. Krankheit. Beschwerden beschreiben. Ratschläge geben und weitergeben. Jemanden zu etwas drängen.	2	5
	ПЗ 2. Krankheit: Ein Ansinnen zurückweisen. Erzählen, wie etwas passiert ist. Sich vergewissern.	2	5
3	ПЗ 3. Alltag. Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen. Sich vergewissern.	2	5
	ПЗ 3. Alltag. Ein Ansinnen zurückweisen. Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist.	4	5
	СРСП 1 Консультация по выполнению СРС 1	2	5
	СРС 1. Kasus und Deklination der Substantive. Plusquamperfekt (Vollendete Vergangenheit). Futur I (Zukunft). Futur II (vollendete Zukunft). Hilfsverben. Modalverben.	2	5
Модуль II. Die Stadt. Kaufen und schenken.			
4	ПЗ 4 Die Stadt. Orientierung in der Stadt. Orte angeben.	2	5
	ПЗ 4. Den Weg beschreiben. Vorteile und Nachteile nennen.	2	5
5	ПЗ 5. Das zusammengesetzte Substantiv. Die Präpositionen in, an, auf, über, unter, hinter, neben, vor, zwischen.	2	5
	ПЗ 5. Kaufen und schenken. Wünsche äußern. Geschenkvorschlüsse machen, verwerfen und gutheißen. Einladung schreiben. Kaufwünsche äußern.	2	5
	СРСП 2. Консультация по выполнению СРС 2	2	5
	СРС 2. Kaufen und schenken: Die Supermärkte und die Boutiquen. Die Kleidung. Die Käufe.	2	5
6	ПЗ 6. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biografische Angaben machen. Geografische Angaben machen. Nach dem Weg fragen.	2	5
	ПЗ 6. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biografische Angaben machen. Geografische Angaben machen. Nach dem Weg fragen.	2	5
7	ПЗ 7. Österreich. Politisches System in Österreich. Die österreichischen Bundesländer.	2	5
	ПЗ 7. Die österreichischen Bundesländer.	2	5
	СРСП 3. Консультация по выполнению СРС 3	2	5
	СРС 3. Welche deutschsprachigen Länder sind Ihnen bekannt? Was wissen Sie über diese Länder?	2	5
	Kontrollarbeit		
PK 1			100
Модуль III. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Deutschsprachige Länder.			
8	ПЗ 8. Die Schweiz. Die Schweiz – ein Land mit vier Sprachen. Das Politische System der Schweiz.	2	5
	ПЗ 8. Die Schweiz. Die Schweiz – ein Land mit vier Sprachen. Das Politische System der Schweiz.	2	5
9	ПЗ 9. Aussehen und Persönlichkeit. Personen beschreiben. Subjektiver Eindruck. Kleidung, Toleranz und Vorurteil.	2	5
	ПЗ 9. Aussehen und Persönlichkeit: Charakterzüge, Beziehungen zu Menschen, Haltung zur Mode.	2	5
	СРСП 4. Консультация по выполнению СРС 4	2	2
	СРС 4. Wie viele Sprachen sprechen Sie? Welche Sprachen möchten Sie gern lernen? Warum?	2	3
10	ПЗ 10. Sprachprobleme.	2	5
	ПЗ 10. Vielfalt bei den Sprachen in Europa.	2	5
11	ПЗ 11. Schule, Ausbildung, Beruf. Wunschberufe, Zufriedenheit mit dem Beruf, Schulsystem.	2	5
	ПЗ 11. Schule, Ausbildung, Beruf: Berufswahl. Berufschancen. Stellensuche. Lebenslauf.	2	5

	СРСП 5. Adjektive. Die Endungen von Adjektiven. Attributive Adjektive, Prädikative Adjektive und adverbiale Adjektive. Adjektive steigern. Arten von Konjunktionen. Kommawörter. Satzreihe.	2	5
	Модуль IV. Schule, Ausbildung, Beruf.		
12	ПЗ 12. Studium.	2	5
	ПЗ 12. Unsere Hochschule.	2	5
13	ПЗ 13. Das Partizip I. Das Partizip II.	2	5
	ПЗ 13. Unterhaltung und Fernsehen.	2	5
	СРСП 6. Консультация по выполнению СРС 5	2	2
	СРС 5. Vergleichen Sie das Studium in unserer Republik mit Deutschland.	2	3
14	ПЗ 14. Fernsehprogramm. Ratgebersendung im Radio.	2	5
	ПЗ 14. Lieder. Straßenkünstler.	2	5
15-16	ПЗ 15. Typisch deutsch. Die Größe, die Essgewohnheiten, die Disziplin.	2	5
	ПЗ 15. Adjektive. Steigerungsstufen des Adjektivs und des Adverbs.	2	5
	ПЗ 16. Wiederholung.	4	10
	СРСП 7. Консультация по выполнению СРС 6	3	2
	СРС 6. Was assoziieren Sie mit dem Begriff Deutschland? Versuchen Sie Ihre Assoziationen zu kommentieren.	3	3
	Kontrollarbeit		
ПК 2			100

Декан _____ Б.У. Джолдасбекова

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения _____ С.Д. Сейденова

Заведующий кафедрой _____ М.М. Аймагамбетова

Лектор _____ С.В. Новикова

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Проектная работа (индивидуальная, групповая): «Kasus und Deklination der Substantive». (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
Использование пилотных исследований	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
Обоснование предложений (практических рекомендаций)	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
Защита проекта, индивидуальная / командная работа	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не распределены роли внутри проектной группы.

Индивидуальная проектная работа: «Kaufen und schenken». (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.

	правильно интерпретирует основные идеи.	интерпретирует некоторые основные идеи.	поверхностно интерпретирует основные идеи.	
Использование пилотных исследований	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
Обоснование предложений (практических рекомендаций)	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
Защита проекта, индивидуальная работа	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального проекта.

Групповая проектная работа: «Welche deutschsprachigen Länder sind Ihnen bekannt?». (25% от 100% PK)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
Использование пилотных исследований	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
Обоснование предложений (практических рекомендаций)	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
Защита проекта, командная работа	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению группового проекта. Четко	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели группового проекта. Нечетко	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели группового проекта. Не

	распределены роли внутри проектной группы.	группового проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы.	распределены роли внутри проектной группы.	распределены роли внутри проектной группы.
--	--	--	--	--

Презентация (индивидуальная, групповая): «Vergleichen Sie das Studium in unserer Republik mit Deutschland» (25% от 100% ПК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле с 1-2 ошибками.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле с ошибками.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в АРА- стиле.
Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы	Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.	Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями.	Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками.	Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию.
Применение технологий и ресурсов	Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.
Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной / групповой защите	Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная / командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной / командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной / командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной / командной работы.

Индивидуальная презентация: «Was assoziieren Sie mit dem Begriff Deutschland?» (25% от 100% PK)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле с 1-2 ошибками.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле с ошибками.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в АРА- стиле.
Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы	Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.	Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями.	Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками.	Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию.
Применение технологий и ресурсов	Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.
Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной защите	Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной работы.